

Утверждаю.
Директор гимназии: 
/Г.Ф.Зарипова/

Приказ № 74 от 13.04.2022 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»
за 2021 год**

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете гимназии
протокол № 5 от 11.04.2022 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»
Руководитель	Зарипова Гульсина Фаиловна
Адрес организации	422261, дер. Карадуван, ул. Сибирский тракт д.51
Телефон, факс	8(843) 68-321-19
Адрес электронной почты	karaduvan2@yandex.ru
Дата создания	1978 год
Свидетельство о государственной аккредитации	16A01 №0000572 от 18.03.2016г. до 28.04.2024г.

Основным видом деятельности МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированная образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями(умственная отсталость)
- адаптированная образовательной программы основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями(умственная отсталость)

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 4 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов спортивного и эстетического направления.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский 1-9 классы и русский 10-11 классы.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<p>Ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33

2–11	1	45	6	34 -35
2- 5 инклюзивные	1	40	5	34
8-9 инклюзивные	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)		
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020		
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Август–	Приказ об организации работы		

декабрь 2020	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20		
	Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года		

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	01.01.2021	31.12.2021
Основная образовательная программа начального общего образования	75	53
Основная образовательная программа основного общего образования	66	82
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	22	26
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями(умственная отсталость) (ФГОС)	9	9
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями(умственная отсталость) ФКГОС.	8	5
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями(умственная отсталость) ФГОС	3	6
Всего	183	184

Вывод: С каждым годом растёт количественный состав обучающихся гимназии. На конец 2021 года в 15 класс – комплектах обучается 184 обучающихся, средняя наполняемость классов 12 учеников. Выше среднего наполняемость во 2-4, 5а и 5б, 8-10 классах. Наблюдается уменьшение в начальном уровне. В 2021 году в 1 класс поступили 8 обучающихся, окончили начальный уровень 28 обучающихся.

Профили обучения

В 2021–2022 учебном году для среднего уровня организовали обучение по программе ФГОС СОО естественно –научному направлению. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 Естественно –научный	Математика. Химия. Биология	0
11 Естественно –научный	Математика. Химия. Биология	1

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса.

Вывод: Характеризуя деятельность гимназии в профильном обучении, можно сделать вывод, что оно носит характер систематизирующей деятельности, т.е. деятельности, вокруг которой, как вокруг стержня, и выстраивается вся система образования и внеклассной работы. Профильное обучение отражает коллективную потребность; престижно, значимо в глазах учащихся; органично для гимназии; обеспеченно материально-технической базой, носит коллективный характер.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Внеурочная деятельность в гимназии организована по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-4-х и 5-11-х классов.

Вывод: перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Количество обучающихся выбравших направления спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и общекультурное в старших классах резко уменьшается, все больше детей выбирают общеинтеллектуальное направление, стараясь улучшить свои знания по предметам и интеллект в общем.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность обучающихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит духовно-нравственное направление, затем социальное направление.

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х и 5-11-х классов используются возможности не только гимназии, но и учреждений дополнительного образования.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей(законных представителей) о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных.

100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и реализуется в стенах ОО.

Учебно –воспитательная работа по инклюзивному образованию.

На 31.12.2021 года в гимназии в инклюзивных классах обучается 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них:

- на дому – 6 обучающихся (4 класс – 4 детей; 2 класс – 1 ребёнок; 6 класс – 1 ребёнок)

- в образовательном учреждении – 14 обучающихся (2 класс – 2 детей; 4 класс – 2 детей; 5 класс – 3 детей; 6 класс – 2 детей; 8 класс – 3 детей и 9 класс – 2 обучающихся).

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребёнка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Классные руководители заполнили входную диагностическую карту по каждому ребёнку с проведением соответствующей диагностики.

Анализ качества обучения по классам.

Качественная успеваемость по школе по результатам учебного составляет 0 %.

Все обучающиеся закончили отчётный период с удовлетворительными оценками:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3 б	3,9%	4,01%	4,25%	4,2%
4в	4,1%	4,3%	4,7%	4,53 %
5 б	3,51%	3,62%	3,67%	3,66%
7 б	3,52%	3,63%	3,89%	3,86%
8 б	4,12%	4,27%	4,31%	4,43%
9б	3,73%	3,75%	3,85 %	3,88 %

ц
е
л
я
х
п
о
в
ы
ш
е
н

ия квалификации каждый предметник ведущий работу в данных классах освоил специальность олигофренопедагога получили диплом подтверждающий возможность вести образовательную деятельность по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа с родителями

Родительские собрания из-за пандемии в основном проходят в онлайн формате.

Участие на Дне открытых дверей 13.03.2021г. Сначала посмотрели открытый урок и коррекционное занятие, затем на внеурочной деятельности гимназии.

Родители инклюзивных классов смогли увидеть защиту проектных работ обучающихся, на общешкольном мероприятии «Парад талантов за 2020-2021 учебный год»

В рамках Декады инвалидов были проведены разнообразные психокоррекционные занятия при сетевом взаимодействии с учреждениями района.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный, место проведения
1.	Оформление стенда «Равные возможности»	01.12.2020	Зам. директора по ИР Закирова Г.Н. Классные руководители инклюзивных классов
2.	Встреча с жителем района с ОВЗ (выставка ручной работы)	03.12.2020	Зам. директора по ИР Закирова Г.Н.
3.	3 декабря – Международный День инвалидов. Уроки обществознания.	04.12.2020	Учителя истории и обществознания
	Квест-игра «В поисках приключений»	04.12.2020	Зам. директора по ИР Закирова Г.Н. МБУ «Подростковый клуб «Факел»
5.	Беседы, диспуты, круглые столы, часы общения: – «Бывает ли беда чужой?» – «Доброта спасёт мир»	с 01.12.2020 по 10.12.2020	Классные руководители, педагог организатор
6.	Урок доброты. Просмотр и обсуждение фильма о параолимпийцах	05.12.2020	Классные руководители, педагог организатор
7.	Коррекционно-развивающее занятие «Волшебная птица счастья»	07.12.2020	Зам. директора по ИР Г.Н.Закирова КЦСОН «Наз»
8	Тренинговое занятие «Расширение знаний о дружбе»	08.12.2020	Зам. директора по ИР Г.Н.Закирова ППС
9	Профориентационная работа. Экскурсия на производство мебели “Мебельный дом” д. Арбаш	08.12.2020	Зам. директора по УР Г.Н.Закирова
10	Классные часы «Чужой боли не бывает», «Сильные духом», «Веселее жить, если добро творить»	09.12.2020	Классные руководители:
11	Волонтерская акция Игры - развлечения	09.12.2020	Педагог –организатор, самоуправление
	Мероприятие «Әх, күнелле соң туган көн!»	10.12.2020	Зам. директора по ИР Г.Н.Закирова Классные руководители инклюзивных классов
12	Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём»	11.12.2020	Зам. директора по ИР Г.Н.Закирова Учителя предметники

Обучающиеся инклюзивных классов часто пропускают уроки в связи с заболеваниями, но обучающихся, часто пропускающие занятия без уважительной причины нет.

Работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной, так как учителя гимназии в полной мере стараются реализовывать поставленную цель - реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Систематически вовлекаем наших обучающихся участию в республиканских и зональных конкурсах.

Экскурсии и развивающие занятия в рамках сетевого взаимодействия.

С целью внедрения профориентационной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в рамках четвертой четверти были организовано 2 коррекционно-развивающие занятия специалистами КЦСОН «Наз» отделения социальной помощи семье и детям Салаховой Гульшат, Хамидуллиной Олесей.

С целью внедрения профориентационной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в рамках 3 четверти была организовано 1 экскурсионная поездка на фабрику плетёной мебели «Ива- мебель» дер. Янгулово 11.02.2021г. Дети остались довольны, узнали много нового.

Для организации коррекционно - развивающей работы составлены договора соглашения с учреждениями района. По итогам 3 четверти таких занятий проведено – 4. Занятия прошли на базе гимназии и на базн подросткового клуба «Факел».

Рекомендации для дальнейшей работы:

- 1) дать ученикам знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по труду;
- 2) воспитывать у них положительные личностные качества – честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду;
- 3) скорректировать имеющиеся у них дефекты и таким образом подготовить их к социальной адаптации, к жизни среди нормальных людей.

Целью коррекционно-воспитательной работы с глубоко отсталыми умственно детьми, в конечном счете, является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни. За время воспитания и обучения умственно отсталого ребенка у него необходимо развить жизненно важные навыки. Это обязательное условие самостоятельной жизни людей с умственной отсталостью в коллективе, они должны уметь самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и на производстве простую работу.

Правила при ведении урока с детьми.

1. Избегать напряжения психоэмоционального фона ребенка.
2. Делать кратковременные перерывы в занятиях (через 30 мин) для зрительной разгрузки.
3. Перед началом занятий поинтересоваться состоянием здоровья ребенка на текущий момент
4. Обращать внимание на внезапно изменившееся состояние и внешний вид ребенка.
5. Не создавать стрессовых ситуаций
6. Стимулировать, а не заставлять.
7. Оценивать по критерию относительной успешности: сравнивают успехи конкретного ребенка в динамике.
8. В процессе обучения необходимо постоянно поддерживать у обучаемых интерес.

Основные требования к методике обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения
3. Использование подражательности, свойственной детям, с тяжёлой умственной отсталостью.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведётся по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Каждый ребёнок выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога. Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.

Воспитательная работа в Гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Гимназии сформировано 12 общеобразовательных классов и 3 класс-комплекта инклюзивных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Гимназии.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в первом полугодии проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

Основным положением организации дополнительного образования в гимназии в 2020-2021 учеб. году являлось раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах гимназии), а так же развитие индивидуальных способностей. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования в гимназии являлись школьные кружки и внеурочная деятельность, которые развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнообразность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

В учебном году в гимназии работали 14 кружков для обучающихся 1-4, 5-11 классов.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Образовательная деятельность в гимназии осуществлялась как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по направлениям: художественного, культурологического, социально-педагогического, туристско-краеведческого.

Расписание занятий составлялось в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (после уроков). Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется на основе рабочих программ, включающих разделы: основное содержание программы, календарно-тематическое планирование. Так же руководители объединений заполняли журналы по кружковой работе.

Для организации работы кружков в гимназии использовалась материальная база: учебные кабинеты, спортзал, компьютерный класс, библиотека, актовый зал. Учителя на своих занятиях использовали активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволял не только сделать занятия интересными, но и учить детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Своеобразие дополнительного образования в гимназии проявляется:

-в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

-в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

-в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

-в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Дополнительное образование в гимназии создает условие обучения обучающихся по дополнительным образовательным программам и получения их новых знаний; обогащает и формирует в гимназии культурную среду, определяются на этой основе четкие нравственные ориентиры, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; создается гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, единого образовательного пространства гимназии.

Дополнительное образование дало глубокий эмоциональный заряд, который подкреплялся видимым результатом: участие детей в выставках, мероприятиях, смотрах, фестивалях, соревнованиях. Занятость обучающихся во внеурочное время способствовало решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов, особенно детей «Группы риска». В гимназии 1 ученик находился на внутришкольном контроле и все дети были заняты дополнительным образованием.

Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием показал следующее:

Все 100% учащиеся начальных классов были охвачены школьными кружками и внеурочной деятельностью. Посещали более двух кружков -20(33%) учеников. На занятиях внеурочной деятельности учителя всегда старались создавать условия для творческого развития личности: это, комфортная среда - создание благоприятного психологического климата и условий, способствующих развитию уверенности в своих силах и повышению самооценки; развитие наблюдательности. Большая часть занятий приходилась на внеаудиторные занятия; создание игровых ситуаций, применение современных интерактивных и игровых технологий.

Среди классных коллективов 9 класс наибольший процент не занятых внеурочной деятельностью – 7 (63%) обучающихся, но ученики этого класса посещали предметные консультации по подготовке к ГИА. Посещали более двух кружков-27(47%) обучающихся. Не посещают кружки- 7человек (12%). В целом, в средних классах занятость обучающихся дополнительным образованием составило 50(88%) обучающихся.

Для того, чтобы отразить реальную занятость обучающихся 10 класса, необходимо принять во внимание то, что ведущей целью старшего школьного возраста является обучение. Кроме этого, учащиеся занимались спортивной деятельностью. Посещали тренировки по футболу. (Приложение №)

Таким образом, видно, что занятость обучающихся дополнительным образованием составило 144 (92%) всех учеников, в сравнении с 2019-2020 уч. годом – 83,4%.

Это, говорит о том, что занятость обучающихся дополнительным образованием возрастает.

Так же, кроме школьных кружков учащиеся посещали другие учреждения дополнительного образования.

Заинтересованность обучающихся в посещении других учреждениях дополнительного образования : Общие данные по дополнительному образованию обучающихся показывают, что преимущественными направлениями дополнительного образования являются:

- Спортивно-оздоровительное – 37чел., что составляет 30% от всех обучающихся;
- Художественно-эстетическое – 15 чел., что составляет 12 % от всех обучающихся.

Выводы:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости обучающихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в гимназии выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг обучающихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	31.05.2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	187
	– начальная школа	76
	– основная школа	68
	– средняя школа	22
	- обучающиеся ОВЗ	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии. Во втором полугодие 2020-2021 учебного года семья Абдуллиных (5 учащихся) перешли из семейного в очный формат обучения. Абдуллина Л.И.(5 класс), Абдуллина Г.И.(6 класс), Абдуллина Р.И.(8 класс) и Абдуллин Р.И.(9 класс)успешно сдали промежуточную аттестацию и перешли в следующий класс, но Абдуллин Ш.И.(2 класс) переведен в следующий класс условно. Целенаправленная коррекционная работа по иностранному (анг) и русскому языкам дали возможность Абдуллину Ш.И. ликвидировать задолженность по русскому и иностранному(анг) языкам и продолжить обучение в 3 классе в 2021-2022 учебном году.

В гимназии присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год			Не успевают				Переве дены условно	
									Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Успеваемос ть	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Кол иче ств о	%
2	17	17	100	9	53	-	0	53	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	6	43	3	21	64	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	6	38	4	25	63	0	0	0	0	0	0
Итог о	47	47	100	21	45	7	15	60	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что результаты стабильны. Нет обучающихся неуспевающих или переведенных условно, качество знаний стабильно от 58-63%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Коли честв о	%	каче ство	%	Коли честв о	%
5а	13	13	100	4	31	-	0	0	0	30,7	0	0	0
5б	17	17	100	7	41	3	18	0	0	76,5	0	0	0
6	12	12	100	6	50	2	17	0	0	67	0	0	0

7	11	11	100	7	64	1	9	0	0	73	0	0	0
8	16	14	98	5	29	0	0	2	12	29	0	0	0
9	14	14	100	3	21	4	29	0	0	57	0	0	0
Итого	84	82	98	28	33	7	12,2	0	0		0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что в 8 классе понизился, т.е. появились неаттестованные обучающиеся по математике и русскому языку. Это можно объяснить усилением требований учителей к восьмиклассникам, т.к. в следующем году им сдавать ОГЭ. Качество обучения сравнительно улучшилась. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 31,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 процента (в 2019-м – 11 %). Остается низким процент качества знаний в 5а и 8 классах. В этих классах самый низкий уровень мотивации обучающихся. 2021 году надо усилить работу учителей по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов. Классным руководителям рекомендовано провести совместно с учителями – предметниками родительские собрания, пригласить родителей на уроки и учителям – предметникам, работающим в данных классах, использовать дифференциацию обучения.

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	18	18	100	7	39	1	6	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	3	38	4	50	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	10	38	5	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остались стабильными. Среди выпускников 2021 года имеются претенденты на знак «За отличные результаты в учебе».

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	-------------------	--------------------

Общее количество выпускников	14	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	14
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	14
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0	0
Получившие аттестат с отличием	1	0

В 2021 году в 9 классе обучалось 14 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все, с которой успешно справились и получили аттестаты за курс основного общего образования. В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие обучающиеся подошли к выбору предметов осознанно.

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Средняя оценка
География	1	28	5
Биология	4	29,25	4
Обществознание	5	27	3,8
Родной(татарский) язык	3	12	3,33
Химия	1	26	4

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами. Результаты по итогам 2021 года ниже районного и республиканского показателей.

Учителям математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений, вести соответствующую работу

по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2021 года.

Особенностью этого года стали:

- отмена для выпускников 11-х классов досрочного периода проведения экзаменов в 2021 г;
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ только для поступающих в вузы проходила с 31 мая по 2 июля, дополнительный период – с 12 по 17 июля;
- для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не будут поступать в вуз, сдавали государственный выпускной экзамен в форме контрольной работы по двум предметам – русскому языку и математике – с 24 по 28 мая;
- выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, для получения аттестата достаточно было сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку;
- ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился.

Результаты ГВЭ

Предметы	Количество обучающихся	Средняя оценка	Качество	Не преодолели порог
Русский язык		4,16	83,3	-
Математика		4,33	83,3	-
Район		3,82	67,85	
Республика		3,85	67,16	

Результаты ГВЭ соответствуют итоговым оценкам выпускников.

Результаты ЕГЭ

Распределение выпускников по предметам

Предмет	Русский язык	Матем (проф)	Физика	Биология	История	Обществознание
кол.	8	6	5	2	1	1
Средний балл	69,87	66,3	64,8	35,0	77,0	72,0
Количество выпускников имеющих более 80 б	2 Гафуров -84 Исмагилов -84	Файзрахманов -82 Гафуров -80	-	-	-	-
Район	77,78	64,03	61,85	60,27	68,7	72,1
Республика	74,92	61,99	59,60	57,69	61,60	61,97

Динамика численности медалистов

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/19	2019-2020	2020-2021
всего	2 (20%)	8 (47%)	2 (18%)	2(15,4)	-

Основные выводы и рекомендации по использованию результатов ЕГЭ и ОГЭ

Выводы.

1. Гимназия обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

3. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

4. По итогам ГИА -2021 года все обучающиеся 9 го и 11 го класса получили аттестаты основного и среднего общего образования.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

Администрации гимназии:

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2021-2022 года с учетом результатов ОГЭ - 2021 и ЕГЭ- 2021 .
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ (работа с детьми группы риска, содержание и качество проведения консультаций, работа с «высокобальниками»)
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и ОУ с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Руководителям методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.
- особое внимание уделить подготовке обучающихся по русскому языку :
- определить баллы –целевые ориентиры и каждый месяц отсчитывать на совещании при директоре.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Итоги ВОШ по предметам за 3 года

	2019	2020	2021
Муниципальный этап	25	25	24
Республиканский этап	1	1	2
Путь к Олимпу	-	-	1
Международный	-	-	1
Районный для начальных классов	3	4	4
Итого	29	29	32

Вывод: в 2021 году количество призовых мест увеличилась на 3 и Абдуллина Р.И. стала призером Международной олимпиады по татарской литературе первый раз в истории гимназии. Но в 2021 учебном году уменьшилась до нуля призовые места по математике и физике, преобладают в основном гуманитарные предметы. В 2022-2023 учебном году следует грамотно

организовать работу учителей по подготовке к олимпиаде по предметам. Продуманная и целенаправленная работа с учителями с детьми даст возможность повысить эффективность ВОШ.

Задачи работы с талантливыми и одарёнными детьми на 2022-2023 учебный год:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- поддержка одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей гимназии в муниципальных, региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование УУД в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблеме эффективной диагностики детской одаренности.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	14	11	0	3	11	6	5	0	0
2020	14	8	0	8	13	6	7	0	0
2021	14	12	6	2	14	6	8	0	0

В 2021 году увеличилось число обучающихся в 10 классе по сравнению 2020 годом на 10 человек и имеются перешедшие из других ОО района. Это связано с тем, что в Гимназии введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО в гимназии осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний обучающихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются различные технологии направленные на повышение качества обучения. Учителями начальных, 5-11 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- достижение предметных и метапредметных результатов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2021 году:

- *классно-обобщающий контроль* в 1,5 и 10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей),
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и элективных курсов; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ОГЭ - 9; посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (промежуточная аттестация)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в гимназии, работой с мотивированными обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2021 год выполнен.

Таким образом, в гимназии создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования обучающихся в 2021 году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеурочная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

Анализ состояния и эффективности методической работы.

***Человека невозможно ничему обучить,
можно только помочь, открыть это в себе самом.
Галилео Галилей***

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в гимназии и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

При составлении и осуществлении плана методической работы гимназии были учтены и использованы нормативные документы: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Основные цели научно-методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов гимназии.
2. Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития гимназии.
3. Внедрить в практику работы гимназии результаты научных исследований и достижений передового научно-педагогического опыта.
4. Обеспечить единство и преемственность всех ступеней образования в условиях введения ФГОС.
5. Создать условия для распространения опыта работы педагогов и гимназии на разных уровнях.

Анализ работы педагогических кадров

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ и РТ. В лицее имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Образовательный процесс в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации, в гимназии работало 28 учителей, 2 воспитатель группы продленного дня, 0,5 ст. педагог-организатор. В гимназии на сегодняшний день оснащенность кадрами составляет 100% и нет учителей совместителей. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров:

А) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	8	-	-
Учителя старшего звена	19	-	-
Воспитатели	2	-	-
Педагог-организатор	1	-	-
Библиотекарь	1	-	-

Б) по квалификационным категориям: (на 31.12.2021)

Уч. год	Всего педагогов	Наличие категорий	%	высшая	Кв.кат	СЗД	Не имеют категории
2020	31	23	74,3%	10	13	1	7
2021	29	21	72,4%	10	11	5	3

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Гимназия полностью укомплектована кадрами. Коллектив стабильный, вакансии и текучесть кадров отсутствует. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составила 29 человек.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем более 20 лет и большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Средний возраст 41 год.

В) Повышение квалификации педагогических кадров

Учителя гимназии имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему бесплатных курсов повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году 12 педагогов гимназии прошли обучение на различных бюджетных курсах, широко использовали возможности дистанционного обучения, внебюджетные курсы, в том числе по реализации ФГОС нового поколения и освоение норм профстандарта. Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО, включая дистанционные курсы, прошли за последние три года все педагогические работники гимназии.

На курсах педагогические работники знакомились с современными достижениями в различных областях знаний, основными направлениями государственной политики, инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями. Все прошли курсы по внедрению ФГОС.

Важным направлением работы педагогов гимназии, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение года коллектив был стабилен, микроклимат комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Увеличивается прохождение курсов не только по предмету, но и по дополнительному образованию, по работе с детьми с ОВЗ, по новшествам в образовательной системе.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников гимназии в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

Список аттестуемых педагогических работников в I и 4 квартале 2021 года

Ф.И.О. аттестуемых	Должность	Категория
Гарафиева Чулпан Рафисовна	Учитель физической культуры	Первая квалификационная категория
Шакирова Гулсима Минталиповна	Учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория
Гизатуллина Танзиля Миннемулловна	Учитель татарского языка и литературы	Первая квалификационная категория

Закирова Гузель Нуруллоевна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
-----------------------------	---------------------------	-----------------------------------

Учителя гимназии принимали активное участие в работе районных методических объединений, принимали участие в семинарах, участвовали в педагогических советах, школьном методическом объединении.

Выводы и рекомендации: в целом кадровую работу можно считать удовлетворительной.

Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
- Организовать процессы сетевого взаимодействия учителей с интернет-сообществами педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по различным направлениям деятельности. Основа методической службы - методический совет, который является координатором деятельности всех структурных подразделений методической службы гимназии. В течение 2020-2021 учебного года было проведено 8 заседаний, на которых рассматривались актуальные для повышения профессионального роста педагогов вопросы.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются ШМО, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В текущем учебном году была организована работа 5 ШМО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей физкультуры, ОБЖ и искусства, классных руководителей. Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности обучающихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию.

В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели. Следует отметить высокую активность при проведении недель педагогов ШМО естественно – математического цикла и учителей начальных классов, не провели неделю ШМО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ и искусства. Неделя ШМО учителей гуманитарного цикла прошла без особого интереса, хотя это ШМО объединят самое большое количество учителей – предметников.

Выводы. В 2022 году руководителям ШМО следует обратить особое внимание на проведение хорошо подготовленных и интеллектуально развивающих внеклассных мероприятий по своему предмету. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики. Усилить работу по использованию современных образовательных технологий и ИКТ технологий на уроках и внеурочной деятельности. На заседаниях ШМО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования.

Выводы. Работу по наставничеству в 2021 учебном году можно считать недостаточной. Посещение уроков наставников со стороны молодых учителей была принудительной и без особого интереса. В 2022 году следует усилить работу «Школа молодого учителя».

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов происходит в рамках работы педагогических, методических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов и проведение мастер-классов, единых методических дней. Педагоги размещают публикации передового опыта на федеральных, республиканских Интернет-сайтах, методических пособиях. Одним из перспективных направлений повышения уровня педагогического мастерства учителя, является участие в профессиональных конкурсах, так как именно победы на конкурсах дают возможность получить объективную оценку своему труду и повысить самооценку педагога, обобщить и

систематизировать опыт. Ежегодно педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах.

Районные и республиканские семинары на базе МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»

1. Республиканский семинар для учителей по теме «Әхлак тәрбиясе – көн, замана, яшәеш һәм тормыш таләбе» с участием учителей урока нравственности Муслимовского района. 10.10. 2020 год.
2. С целью определения задач на 2021 год, задач в рамках «Года родных языков и народного единства», с целью распространения передового педагогического опыта и оказания методической помощи руководителям образовательных учреждений районный семинар-совещание «Управленческие подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся».
3. Секционное совещания работников образования РТ «Национальное образование» Республики Татарстан «Национальное образование» на тему «Сохранение языкового многообразия как приоритетная задача системы общего образования Республики Татарстан»

Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно. Большинство педагогов заинтересованы в представлении накопленного опыта через участие в мероприятиях разного уровня..

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 18 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ материально-технического обеспечения Гимназии показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Гимназии для обучения в традиционном формате. Так, 85 процентов опрошенных отмечают наличие в Гимназии компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 96 процента педагогов считают, что Гимназия имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 93 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Гимназии готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 15 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

В 01.09.2021 на базе гимназии открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках данного проекта отремонтировали кабинеты биологии, химии и физики на сумму 865650 рублей и поставлено оборудование на сумму 2100403 рублей.

Перечень оборудования «Точка роста» для кабинета химии

№	Наименование	Кол-во
Набор для проведения ОГЭ по химии		
1	Пробирка ПХ-14	10 шт.
2	Штатив для пробирок (10 гнезд)	1 шт.
3	Спиртовка лабораторная	1 шт.
4	Воронка коническая	1 шт.

5	Палочка стеклянная	2 шт.
6	Стакан высокий с носиком ВН-50 с меткой	2 шт.
7	Цилиндр измерительный 2-50-2 (стеклянный, с притертой крышкой)	1 шт.
8	Зажим пробирочный	1 шт.
9	Шпатель-ложка	3 шт.
10	Цилиндр измерительный с носиком 1-500	2 шт.
11	Стакан высокий 500 мл	3 шт.
12	Ёрш для мытья пробирок	3 шт.
13	Ёрш для мытья колб	3 шт.
14	Фильтры бумажные	100 шт.
15	Горючее для спиртовок	330 мл
16	Набор флаконов для хранения растворов 100 мл	5 комплектов по 6 штук
17	Набор флаконов для хранения растворов 30 мл	10 комплектов по 6 штук
18	Раздаточный лоток	1 шт.
Набор химических реактивов		
1	Соляная кислота	250 мл
2	Серная кислота	250 мл
3	Гидроксид натрия	250 мл
4	Алюминий	10 г
5	Железо	20 г
6	Цинк	10 г
7	Медь	20 г
8	Оксид меди (II)	20 г
9	Оксид магния	20 г
10	Гидроксид кальция	50 мл
11	Хлорид натрия	50 мл
12	Хлорид лития	50 мл
13	Хлорид кальция	2*50 мл
14	Хлорид меди (II)	50 мл
15	Хлорид алюминия	50 мл
16	Хлорид железа (III)	50 мл
17	Хлорид алюминия	50 мл
18	Хлорид бария	3*50 мл
19	Сульфат натрия	50 мл
20	Сульфат магния	50 мл
21	Сульфат меди (II)	50 мл
22	Сульфат железа (II)	4.6 г
23	Сульфат цинка	50 мл
24	Сульфат алюминия	50 мл
25	Сульфат аммония	50 мл
26	Карбонат натрия	2*50 мл
27	Карбонат кальция	10 г
28	Гидрокарбонат натрия	50 мл
29	Ортофосфат натрия	3*50 мл
30	Бромид натрия	50 мл
31	Иодид натрия	50 мл
32	Нитрат бария	50 мл
33	Нитрат серебра	2*50 мл

34	Аммиак	50 мл
35	Пероксид водорода	50 мл
36	Метиловый оранжевый	50 мл
37	Лакмус	50 мл
38	Фенолфталеин	50 мл
39	Хлорид магния	50 мл
40	Нитрат натрия	50 мл
41	Нитрат кальция	50 мл
42	Оксид алюминия	20 г
43	Оксид кремния	10 г
44	Дистиллированная вода	50 мл
Цифровая лаборатория Releon		
1	Цифровой датчик оптической плотности	3
2	Беспроводной мультидатчик "Химия-5"	3
3	Датчик высокой температуры (термопарный)	3
4	Датчик pH	3
5	Датчик электропроводности	3
6	Датчик температуры платиновый	3
7	Паспорт беспроводного мультидатчика	3
8	Флешка с ПО	3
9	Комплект проводов для подключения	3
10	Блок зарядки мультидатчика	3
11	Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по физике	3
12	Кейс для хранения	3
13	Ноутбук Acer Travel Mate P	1
14	Мышь Оклик	1

Перечень оборудования «Точка роста» для кабинета физики

№	Наименование	Кол-во
Комплект учебный робот «SD1-4-320»		
1	Учебный робот-манипулятор	1
2	Блок питания	1
3	Кабель блока питания	1
4	Присоска с сервоприводом	1
5	Механическое захватное устройство	1
6	Держатель карандаша	1
7	Насадка для лазерной гравировки в комплекте с очками	1
8	Устройство для 3D-печати (хотэнд)	1
9	Податчик филамента	1
10	Стекло для 3D-печати	1
11	Коробка с пультом управления	1
12	Модуль беспроводной связи Bluetooth	1
13	Крепление для конструктора	1
14	Шланг для филомента	1
15	Карандаш	1
16	Ключ торцевой шестигранный 1,5 мм	1
17	Ключ торцевой шестигранный 3 мм	1
Lego Education SPIKE Prime		
1	Программируемый Bluetooth-модуль	1
2	Датчик цвета	1
3	Датчик приближения	1

4	Датчик силы	1
5	Кабель для программирования	1
6	Мотор угловой	3
7	Детали для сборки моделей	528
СТЕМ Мастерская (Расширенный набор)		
1	Комплект конструктивных элементов – манипулятор угловой	2
2	Комплект конструктивных элементов – манипулятор плоско - параллельный	2
3	Комплект периферийных устройств	2
4	Комплект сервомодулей	2
5	Комплект для сборки пневматического контроллера	2
6	Комплект электронно – вычислительных устройств	2
7	Конструктор программируемых моделей инженерных систем (3 уровня)	1
Цифровая лаборатория Releon		
1	Беспроводной мультидатчик «Физика-5»	3
2	Температурный зонд	3
3	Герметичная трубка для датчика давления	3
4	Щуп измерения магнитного поля	3
5	Измерительный щуп (напряжение/ток)	6
6	Зонд для измерения магнитного поля	3
7	Паспорт беспроводного мультидатчика	3
8	Флешка с ПО	3
9	Комплект проводов для подключения	3
10	Блок зарядки мультидатчика	3
11	Приставка осциллограф	3
12	Щуп для осциллографа	3
13	Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по физике	3
14	Кейс для хранения	3
15	Ноутбук Acer Travel Mate P	1
16	Мышь Оклик	1

Перечень оборудования «Точка роста» для кабинета биологии

№	Название оборудования	Количество
1.	Ноутбук acer	1 шт.
	Оборудование по Физиологии	1 комплект
1.	Измеритель артериального давления	1 шт.
2.	Датчик кистевой силы (силомер)	1 шт.
3.	Беспроводной мультидатчик RELEON AIR	1 шт.
4.	Насадки на датчик	10 шт.
5.	Одноразовые электроды для ЭКГ	1 шт.
6.	Датчик ЭКГ	1 шт.
7.	Датчик pH	1 шт.
8.	Датчик освещённости	1 шт.
9.	Программное обеспечение	1 шт.
10.	Блютуз адаптер	1 шт.

11.	Кабели для соединения датчиков	4 шт.
12	Коробка	1 шт.
	Оборудование по Биологии	3 комплекта
1.	Беспроводной мультидатчик	1 шт.
2.	Электрод датчика рН	1 шт.
3.	Соединительные кабели	1 шт.
4.	Датчик рН	1 шт.
5.	Цифровой usb микроскоп	1 шт.
6.	Блютуз адаптер	1 шт.
7.	Программное обеспечение	1 шт.
8.	Коробка	1 шт.
	Учебная лаборатория по нейротехнологиям Vi Tronics	1 комплект
1.	Сенсор для регистрации электрической активности мышц	1 шт.
2.	Сенсор для регистрации электрической активности мозга ЭЭГ	1 шт.
3.	Сенсор для регистрации кожно-гальванической реакции (КГР)	1 шт.
4.	Сенсор для регистрации фотоплетизмограммы (ФПГ)	1 шт.
5.	Сенсор ЭКГ	1 шт.
6.	Сенсор дыхания	1 шт.
7.	Сенсор кнопка «Button»	1 шт.
8.	Электрод для ЭКГ одноразовые	50 шт.
9.	Кабель для подключения модуля «Центральный» к ПК	1 шт.
10.	Центральный модуль	1 шт.
11.	Устройство для регистрации артериального давления	1 шт.
12	Программное обеспечение	1 шт.
13.	Коробка	1 шт.

Вывод: оснащенность кабинетов гимназии составляет от 70-100%. Созданы все условия для профильного обучения обучающихся и для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	83

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе с интеллектуальными нарушениями (для умственно отсталых вариант1 и вариант2)	Человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (49 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,97
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (7,1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (58,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	61 (33,1%)
– регионального уровня		23 (12,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		1 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (14,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24(82%)
– с высшей		10 (35,7%)
– первой		13 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (7%)
– больше 30 лет		14 (39,2%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (23%)
– от 55 лет		5(17,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	184 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Коллектив гимназии выполняет в полном объеме муниципальный заказ – 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты .